



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 34»**

654108, Кемеровская область, город Новокузнецк, ул. Циолковского, 65
т/ф. (3843) 77-13-80; т. (3843) 70-07-34; licey34n@yandex.ru

РАССМОТРЕНО

на МО учителей предметов
естественно-научного цикла
МБОУ «Лицей № 34»
протокол № 1
от «27» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей № 34»
_____ С.В. Стрепан
приказ № 272-О
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса по выбору
«Удивительный мир человека»
8 класс**

Составитель программы
учитель биологии
МБОУ «Лицей № 34»
Шалаева Т.В.

г. Новокузнецк, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс предназначен для учащихся 8 классов общеобразовательной школы. Программа обеспечивает удовлетворение познавательных интересов тех обучающихся, которые серьезно увлекаются предметом естественного цикла. Является составной частью подготовки в предметной области «Естественнонаучные предметы». Для освоения курса «Удивительный мир человека» учащиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Биология», «Химия». Знания по дисциплине «Удивительный мир человека» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин вариативной части профессионального цикла: физиология человека и животных, экология человека. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

В случае карантина и перехода на дистанционное обучение в учебном плане и рабочей программе количество часов в неделю не меняется и выполняется в полном объеме (на 100%), изменяются лишь формы подачи учебного материала.

Рабочая программа по биологии «Возрастная анатомия» составлена на основе

1.Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. №1/15)

2.Примерной программы основного общего образования по биологии;

А так же учебники: Богданова, Т.Л. Биология; Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы / Т.Л. Богданова, Е.А. Солодова.-М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013.-816с. Мустафин, А.Г. Биология. Для выпускников школ и поступающих в вузы: учебное пособие / А.Г. Мустафин; под ред. Проф. В.Н.Ярыгина.- 15-е изд., стер.-М.: КНОРУС, 2014.-584с. Чебышев, Н.В. Биология: Пособие для поступающих в вузы: В 2т. Т.2 / Н.В. Чебышев, С.В. Кузнецов, С.Г. Зайчикова и др. 2-е изд., испр. и доп.-М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков, 2013.-448с.

Основная идея данной программы: формировать у учащихся способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Актуальность данной программы обусловлена следующими противоречиями: с одной стороны, в наш информационный век обучающиеся обладают достаточно скудными знаниями о возможностях своего организма, способах поддержания здоровья, с другой стороны – в настоящее время нет проблемы важнее, чем проблема выжить, учитывая ситуацию окружающей среды, которая создает опасность для здоровья человека.

Курс носит обобщающий характер, такой подход позволяет не только систематизировать ранее изученные обучающимися знания из различных предметов (физики, химии, истории, биологии), но и подвести учащегося к осознанию своей роли в сохранении собственного здоровья.

Цель курса: приобретение опыта исследования особенностей и возможностей собственного организма.

Задачи курса:

- формировать ценностное отношение к собственному здоровью;
- расширить знания о физиологических особенностях организма человека;
- научить наблюдать за состояниями собственного организма;
- научить устанавливать зависимость между функционированием организма человека и внешней средой;
- научить исследовать возможности собственного организма с помощью лабораторного оборудования;

эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Они должны знать и понимать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от нее и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

При разработке программы учитывались **межпредметные связи**. Для курса биологии особенно важны межпредметные связи с курсами физики, химии и географии, поскольку в основе многих биологических процессов и явлений лежат физико-химические процессы и явления, а большинство общебиологических теоретических понятий межпредметных по своей сущности.

Классы, в которых будет реализован данный учебный курс, являются классами базового уровня обучения. Для учащихся данный курс является профориентирующим.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

Личностные результаты:

- ценностное отношение к познанию;
- устойчивая позитивная мотивация к учению;
- готовность и способность к самообразованию;
- готовность и способность к сотрудничеству.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- положительное отношение к школе;
- самоопределение ребенка.
- реализация установок здорового образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- использовать основные и дополнительные средства получения информации.

Получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности самостоятельно, осуществлять поиск средств ее достижения самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Получит возможность научиться:

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- выделять существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; организма человека; экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приводить доказательства (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различать на таблицах части и органоиды клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знать основные правила поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- проводить анализ и оценку последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- освоить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
- овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Получит возможность научиться:

- доказывать взаимосвязь органов, систем органов с выполняемыми функциями;
- развивать познавательные мотивы и интересы в области анатомии и физиологии;
- оказывать первую помощь при открытых травмах, ожогах и обморожениях, переломах и кровотечениях;
- применять анатомические понятия и термины для выполнения практических заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение. Общая характеристика организма человека (3 часа).

Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Представление курса.

Общая характеристика организма человека. Профилактика – генеральное направление отечественного здравоохранения. Легче предупредить болезнь, чем лечить, можно ли сохранить свое здоровье, не зная анатомии и физиологии организма. Основное содержание – здоровье человека – не личное дело каждого, а общественное достояние.

Практические работы:

Лабораторный практикум «Работа с готовыми гистологическими срезами животных тканей»

2. Узнай себя (28 часов)

Характеристика опорно-двигательной системы (4 часа).

Характеристика опорно-двигательной системы. Биологические основы умственного и физического труда с учетом физиологии подросткового возраста. Можно ли сравнить меня с Аполлоном или немного о гармонии. Определение пропорциональности телосложения. Оценка показателей физического развития с помощью расчётных формул.

Десмургия. Виды первой доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах.

Практические работы:

Лабораторный практикум «Оказание первой помощи при травмах ОДС»

Тест «Правильная осанка и красивая походка. Легко или сложно?»

Характеристика кровеносной системы (5 часов).

Характеристика кровеносной системы. Как работает моё сердце. Определение пульса, артериального давления. Группы крови. Донорство и проблемы трансплантологии.

Практические работы:

Лабораторный практикум «Анатомирование куриных сердец»

Первая помощь при кровотечениях

Просмотр кинофильма «Иммунитет».

Дискуссия «Сердце человека – вечный двигатель».

Характеристика дыхательной системы (3 часа).

Характеристика дыхательной системы. Инфекционные заболевания дыхательной системы. Болезни, передающиеся воздушно – капельным путем, и их профилактика. Гигиенические условия профилактики болезней органов дыхания. Сообщения учащихся о туберкулезе, гриппе, ОРЗ и т.д., подготовленные по материалам медицинских листовок.

Практические работы:

Меры оказания ПМП при остановке дыхания.

Просмотр видеофильма «Курить – здоровью вредить». Влияние вредных привычек на органы дыхания.

Просмотр видеофильма «Роковая капля».

Характеристика пищеварительной системы (3 часа).

Характеристика пищеварительной системы.

Десять модных диет или как правильно питаться. Беседа о вкусной и здоровой пище. Беседа о вкусной и здоровой пище должна быть подчинена принципам рационального питания, составу и пищевой ценности продуктов. Особенности питания в подростковом возрасте. Сбалансировать его, режим питания, гигиенические требования к приему пищи – основные темы для разговора. Конкретные примеры (количество белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов в различных пищевых продуктах) обязательны.

Практические работы:

Лабораторный практикум «Действие ацетин-пепсина на альбумин»

Действие ферментов слюны на крахмал.

Составление суточного рациона.

Просмотр фильма «Гигиена питания».

Характеристика кожи (4 часа).

Характеристика кожи. Гигиена кожных покровов. Открытые повреждения кожи – раны. Термические повреждения кожи – обморожения, ожоги. Физиология закаливания организма. Первая помощь при ожогах и обморожениях.

Практические работы:

Практикум «Правила ухода за кожей»;

Первая помощь при повреждениях кожи;

Первая помощь при ожогах и обморожениях.

Характеристика выделительной системы (1 час)

Характеристика выделительной системы. Токсины организма. Почки в борьбе с токсинами.

Характеристика желез внутренней секреции (2 часа).

Гормональный фон подростка. Железы внутренней секреции. Сообщения учащихся о внутрисекреторной деятельности гипофиза, надпочечников, поджелудочной, щитовидной и половых желез.

Характеристика нервной системы. Органы чувств. ВНД (4 часа).

Характеристика нервной системы. Органы чувств. Анализаторы – щупальца головного мозга. Память и внимание. Этические нормы и эстетика поведения. Взаимоотношения юноши и девушки.

Мой темперамент и характер. Ролевая игра по этике поведения. Учащимся предлагают заранее подготовленные небольшие сценки, после которых школьники должны одобрить поведение персонажей. Осудить их или дать оценку и исправить.

Практические работы:

Оценка функционального состояния вестибулярного аппарата (проба Ромберга, проба Ярузкого).

Исследование тактильной чувствительности.

Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.

Изучение типов темперамента и характера школьников.

Исследование индивидуальных особенностей памяти и внимания учащихся.

Характеристика размножения и индивидуального развития (2 час).

Характеристика размножения и индивидуального развития. Гигиена девушки. Гигиена юноши. Психологические основы взаимоотношения полов. Особенности стадий эмбрионального развития.

3. Моё здоровье (2 часа).

Образ жизни и здоровье. Определение уровня работоспособности.

Работоспособность. Социальная значимость уровня работоспособности человека. Паспорт здоровья.

Здоровье и болезнь. Физическое и психическое здоровье. Условия жизни. Принципы здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки.

Практические работы:

Определение уровня работоспособности с помощью пробы Руфье-Диксона.

Определение уровня работоспособности с помощью Гарвардского степ-теста.

Составление паспорта здоровья.

Тест «Цените ли вы своё здоровье».

Дискуссия «Здоровье – личное или общественное достояние?»

4. Итоговое занятие (1 час).

Обобщающий урок - игра

Итоговое тестирование.

Анкета.

№	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР
1	Введение. Общая характеристика организма человека	3	http://www.sc.edu.ru
2	Узнай себя	28	www.bio.nature.ru
	Характеристика опорно-двигательной системы	4	
	Характеристика кровеносной системы	5	
	Характеристика дыхательной системы	3	
	Характеристика пищеварительной системы	3	
	Характеристика кожи	4	
	Характеристика выделительной системы	1	
	Характеристика желёз внутренней секреции	2	
	Характеристика нервной системы. Органы чувств. ВНД	4	
	Характеристика размножения и индивидуального развития	2	
3	Моё здоровье	2	www.km.ru/education
4	Итоговое занятие	1	
Всего		34	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения дисциплины ученик должен:

знать: основы нормальной и возрастной анатомии и физиологии; структуру и строение центральной нервной системы, сенсорных систем и физиологическое функционирование организма в разные периоды детства.

уметь:

оперировать понятиями, связанными с основными функциональными системами.

определять уровень функционального развития ребенка и его готовности к обучению;-

владеть: методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;

- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);

- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Для учителя:

1. Богданова, Т.Л. Биология; Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы / Т.Л. Богданова, Е.А. Солодова.-М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013.-816с.
2. Мустафин, А.Г. Биология. Для выпускников школ и поступающих в вузы: учебное пособие / А.Г. Мустафин; под ред. Проф. В.Н.Ярыгина.- 15-е изд., стер.-М.: КНОРУС, 2014.-584с.
3. Чебышев, Н.В. Биология: Пособие для поступающих в вузы: В 2т. Т.2 / Н.В. Чебышев, С.В. Кузнецов, С.Г. Зайчикова и др. 2-е изд., испр. и доп.-М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков, 2013.-448с.

Для учащихся:

1. Богданова, Т.Л. Биология; Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы / Т.Л. Богданова, Е.А. Солодова.-М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013.-816с.
2. Мустафин, А.Г. Биология. Для выпускников школ и поступающих в вузы: учебное пособие / А.Г. Мустафин; под ред. Проф. В.Н.Ярыгина.- 15-е изд., стер.-М.: КНОРУС, 2014.-584с.
3. Чебышев, Н.В. Биология: Пособие для поступающих в вузы: В 2т. Т.2 / Н.В. Чебышев, С.В. Кузнецов, С.Г. Зайчикова и др. 2-е изд., испр. и доп.-М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков, 2013.-448с.

Дополнительная литература

Для учителя:

1. Мамонтов, С. Г. Биология для школьников старших классов и поступающих в вузы [Текст] : учебное пособие / С. Г. Мамонтов. - М. : Дрофа, 2005г. – 704 с. - ISBN 5-7695-1311-X
2. Нормальная физиология в 3 т. [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Н. Яковлев, И. Э. Есауленко, А. В. Сергиенко ; под ред. В. Н. Яковлева. Т. 1. Общая физиология. - М. : Академия, 2006. – 240 с. – ISBN 5-7695-2668-8
3. Грин, Н. , Стаут, У. , Тейлор, Д. Биология : учебное пособие [Текст] / Н. Н Грин . , У. Стаут, Д. Тейлор ; под ред. Р. Сопер . – Мир , 1993г. – 365 с. – ISBN 5-03-001576-0
4. Тело человека. Загляни внутрь себя; (пер. с нем.). – М.: Петрушка, 1998. – 16 с.
Федорова М.З. Экология человека. Культура здоровья: учеб. пособие для учащихся 8 кл. общеобразоват. учрежд. / М.З. Федорова, В.С. Кучменко, Т.П. Лукина. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 144 с.
5. Формирование здорового образа жизни российских подростков: для кл. руководителей 5–9 кл.: уч.-методич. пособие / под. ред. Л.В. Баль, С.В. Барканова. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 192 с.
6. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Теннен Дж., Барникот Н. Биология человека. — М.: Мир,

Для учащихся:

1. Мамонтов, С. Г. Биология для школьников старших классов и поступающих в вузы [Текст] : учебное пособие / С. Г. Мамонтов. - М. : Дрофа, 2005г. – 704 с. - ISBN 5-7695-1311-X

2. Нормальная физиология в 3 т. [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Н. Яковлев, И. Э. Есауленко, А. В. Сергиенко ; под ред. В. Н. Яковлева. Т. 1. Общая физиология. - М. : Академия, 2006. – 240 с. – ISBN 5-7695-2668-8

Цифровые и образовательные ресурсы:

www.bio.1september.ru – газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://www.sc.edu.ru>

<http://www.fcior.edu.ru>

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/da9175fd-22fa-068f-2e58-74406ac727c3/?interface=teacher&class\[\]=51&subject\[\]=29](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/da9175fd-22fa-068f-2e58-74406ac727c3/?interface=teacher&class[]=51&subject[]=29)